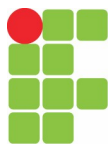


**Curso Técnico em Orientação Comunitária**  
**Câmpus Assis Chateaubriand**

**1. Módulos**

<b>MÓDULO I: INTRODUÇÃO AO TRABALHO EM ORIENTAÇÃO COMUNITÁRIA</b>		
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA (h/r)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (h/a)</b>
Introdução à Filosofia e Sociologia	34	40
Psicologia Social	68	80
Produção e Interpretação de Texto I	34	40
Inglês Instrumental	34	40
Políticas Públicas Sociais	34	40
História do Brasil	34	40
Introdução à Economia e Política	34	40
Orientação para a Saúde e Medicina Preventiva	34	40
Introdução à Informática	34	40
<b>TOTAL</b>	<b>340</b>	<b>400</b>
<b>MÓDULO II: FORMAÇÃO PARA ORIENTAÇÃO COMUNITÁRIA</b>		
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA (h/r)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (h/a)</b>
Informática Aplicada	34	40
Matemática Aplicada	34	40
Português Instrumental	34	40
Educação social e Cidadania em Periferias Urbanas e Rurais	68	80
Tópicos Especiais em Economia	34	40
Movimentos Sociais Urbanos e Rurais	34	40
Oficinas de Planejamento, Execução e Avaliação de Projeto	68	80
Economia Doméstica	34	40



<b>TOTAL</b>	<b>340</b>	<b>400</b>
<b>MÓDULO III: GESTÃO EM ORIENTAÇÃO COMUNITÁRIA</b>		
ÁREA CURRICULAR	CARGA HORÁRIA (h/r)	CARGA HORÁRIA (h/a)
	TEÓRICA	TOTAL
Campo de Atuação Profissional e Empreendedorismo	68	80
Trabalho Social com Gênero, Família e Drogadição	68	80
Formação de Lideranças	34	40
Desenvolvimento Local e Regional	34	40
Sociologia do Trabalho	34	40
Direito e Legislação Social	34	40
Prática Profissional Orientada	68	80
<b>TOTAL</b>	<b>340</b>	<b>400</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO</b>	<b>1.020h/r</b>	<b>1.200h/a</b>

## 2. Ementas das Unidades Didáticas

IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Introdução à Filosofia e Sociologia	<b>Carga Horária:</b> 40h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– Argumentos e concepções filosóficas. Processo do filosofar. Atitude filosófica. A ética. A sociologia, contexto histórico do surgimento da sociologia, o iluminismo e o positivismo. A sociologia como ciência - teorias sociológicas clássicas. Instituições sociais e análises sobre a sociedade.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. <b>Filosofando – Introdução à Filosofia</b>. São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>COSTA, C. <b>Sociologia – Introdução à Ciência da Sociedade</b>. Moderna: São Paulo, 2005.</p> <p>LUCKESI, C.C.; PASSOS, E. S. <b>Introdução à filosofia: aprendendo a pensar</b>. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>OLIVEIRA, P. S. <b>Introdução à Sociologia: série Brasil</b>. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p>PASSOS, L. A. <b>Fundamentos de Filosofia</b>. Os caminhos do Pensar para quem quer transformação. Curitiba: World Laser, 2008.</p> <p>GIDDENS, A. <b>Sociologia</b>. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p>	





- **Bibliografia Complementar:**  
CHAUI, M. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 2003.
- DIAS, M. C. *O que é filosofia?* Ouro Preto: UFOP, 1996.
- FORACHI, M. A.; MARTINS, J. S. (org.). *Sociologia e Sociedade*, São Paulo: Livros Técnicos . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- VALLS, Á. L. M. *O que é ética*. São Paulo: Brasiliense, 2002.
- TOMAZZI, N. D. *Sociologia* São Paulo: Atual, 2000.

IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Produção e Interpretação de Texto	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Ementa:</b></li> <li>– Gêneros do discurso; Semântica; Léxico; Coesão e coerência textual; Leitura, interpretação e produção de texto; Correspondência e redação técnica.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Bibliografia Básica:</b> FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. <i>Miniaurélio</i>. Curitiba: Positivo, 2008.</li> <li>FIORIN, L.J.; PLATÃO, F.S. <i>Para entender o texto: leitura e redação</i>. São Paulo: Ática, 2007.</li> <li>GARCEZ, L.H. do C. <i>Técnica de Redação</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</li> <li>KOCH, I.V. <i>A coesão textual</i>. São Paulo: Contexto, 2009.</li> <li>MARTINS, Eduardo. <i>Manual de Redação e Estilo</i>. São Paulo: Moderna, 2001</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Bibliografia Complementar:</b> GRANATIC, B. <i>Técnicas Básicas de Redação</i>. São Paulo: Scipione, 2007.</li> <li>KOCH, I.V. <i>O texto e a Construção dos Sentidos</i>. São Paulo: Contexto, 2008.</li> <li>MULLER, M. <i>Normas e padrões para teses, dissertações e monografias</i>. Londrina: Eduel, 2009.</li> </ul>	

IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Inglês Instrumental	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Ementa:</b></li> <li>– Skimming; Scanning; Formas verbais; Afixos e Sufixos; Marcadores discursivos; Leitura, análise e compreensão de artigos, manuais e encartes escritos em Inglês.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Bibliografia Básica:</b> KAYAMORI, Fernandes. <i>Smart English</i>. Umuarama: Gráfica Paraná, 1998.</li> <li>NORRIS, R. <i>Straight forward: Advanced Student's Book</i>. Oxford: Macmillan Education, 2008.</li> <li>SOARS, L.; SOARS, J. <i>New Headway: Intermediate Student's Book</i>. 3. ed. Oxford: Oxford University</li> </ul>	



Press, 2003.

– **Bibliografia Complementar:**

SANTOS, Agenor Soares dos. **Guia Prático de Tradução Inglesa**. Rio de Janeiro: Campus, 2007.  
**Oxford Encyclopedia**. 5. ed. Oxford: Oxford University Press, 1995

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

**Curso:** Orientação Comunitária **Eixo Tecnológico:** Apoio Educacional

**Componente Curricular:** Políticas Públicas Sociais – **Carga Horária:** 40h/a

– **Ementa:**

– A política como integrante do contexto social e suas relações com a economia e a cultura. Política institucional e politização da sociedade. Organização do Estado. Ações federais e distritais reveladoras das políticas públicas sociais no Brasil.

– **Bibliografia Básica:**

BRAVO, M. I. S.; POTYARA, A. P. P. (Org.). **Política social e democracia**. São Paulo: Cortez, 2002.

GEHLEN, I. **Políticas Públicas e Desenvolvimento Social Rural**. v. 18. São Paulo: Perspectiva, 2004.

MONTAÑO, Carlos; DURIGHUETTO, Maria Lúcia. **Estado, Classe e Movimento Social**. Col. Biblioteca Básica de Serviço social. v. 5. São Paulo: Cortez, 2010

SADER, E.; GENTILI, P. (org.). **Pós-Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

– **Bibliografia Complementar:**

ARRETCHE, M. T. S. **Políticas Sociais no Brasil: descentralização em um Estado Federativo**. v. 14, n. 40. São Paulo: RBCS, 1999.

\_\_\_\_\_. **Estado Federativo e Políticas Sociais: determinantes da descentralização**. Rio de Janeiro: REVAN, 2000.

DOURADO, L. F.; PARO, V. H. (org.). **Políticas Públicas e Educação Básica**. São Paulo: Xamã, 2001.

OLIVEIRA, F. **Estados, sociedade, movimentos sociais e políticas públicas no limiar do século XXI**. Rio de Janeiro: FASE, 1994.

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

**Curso:** Orientação Comunitária **Eixo Tecnológico:** Apoio Educacional

**Componente Curricular:** História do Brasil – **Carga Horária:** 40h/a



<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– Formação social, histórica, econômica e política do Brasil. Estudo da história da colonização brasileira, do Brasil Império e do Brasil republicano. Construção das identidades e formação da Nação Brasileira. História e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros.</p>
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BOSI, Alfredo. <b>Dialética da Colonização</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.</p> <p>CARVALHO, J. M. <b>Cidadania no Brasil: o longo caminho</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <b>Brasil, Mito fundador e sociedade autoritária</b>. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2000.</p> <p>FAUSTO, Boris. <b>História do Brasil</b>. São Paulo: Edusp, 2008</p> <p>_____. <b>História Concisa do Brasil</b>. São Paulo: EDUSP/Imprensa Oficial, 2006.</p> <p>SODRÉ, N.W. <b>Formação Histórica do Brasil</b>. 14. ed. Rio de Janeiro: Graphia Editorial, 2002.</p> <p>TEIXEIRA, Francisco M.P. <b>Brasil – História e Sociedade</b>. São Paulo: Ática, 2000.</p>
<p>– <b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>FREYRE, G. <b>Casa Grande &amp; Senzala</b>. Rio de Janeiro: Global, 2006.</p> <p>GUIMARÃES, M.L.S. <b>Nação e civilização nos trópicos: O Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro e o projeto de uma História nacional</b>. Rio de Janeiro: IUPERJ/FGV, 1988.</p> <p>MESGRAVIS, L. <b>O Brasil nos primeiros séculos</b>. São Paulo: Contexto, 1994.</p> <p>PRADO JUNIOR, C. <b>História Econômica do Brasil</b>. São Paulo: Brasiliense, 2006.</p>

IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Introdução à Economia e Política	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– Introdução à Economia. Economia como Ciência. Necessidades, Bens e Valores. Caminhos Históricos da Economia no Brasil. Relações entre Economia e Política. Conceito de Política. Ética e Política. Principais problemas econômicos e políticos contemporâneos.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BARAN, P. <b>A Economia Política do Desenvolvimento</b>. São Paulo: Abril, 1984.</p> <p>BOBBIO, Norberto. <b>Teoria Geral da Política. A filosofia política e as lições dos clássicos</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.</p> <p>CARNOY, Martin. <b>Estado e Teoria Política</b>. 6ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2003.</p> <p>FURTADO, C. <b>Formação Econômica do Brasil</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.</p>	



\_\_\_\_\_. **Prefácio a Nova Economia Política**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

GASTALDI, J. Petrelli. **Elementos de Economia Política**. São Paulo: Saraiva, 2006.

PRADO JR., Caio. **História Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

– **Bibliografia Complementar:**

ARENDRT, H. As esferas públicas e privadas. In: **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

DE DECCA, E. **O nascimento das fábricas**. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 1996.

HUBERMAN, L. **História da Riqueza do Homem**. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

KANT, I. **Crítica da Razão Pura**. Rio de Janeiro: Fundação Calouste Gulbenkian, 2008.

MARX, K. **Contribuição à Crítica da Economia Política**. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

SMITH, A. **A Riqueza das Nações**. São Paulo Madras, 2009.

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

**Curso:** Orientação Comunitária

**Eixo Tecnológico:** Apoio Educacional

**Componente Curricular:** Psicologia Social

– **Carga Horária:** 80h/a

– **Ementa:**

– Questões básicas sobre os fundamentos teórico metodológicos da psicologia. Processos básicos do comportamento. A relação da psicologia com as ciências sociais. O papel da psicologia na compreensão e condução de processos grupais.

– **Bibliografia Básica:**

BOCK, A. M. **Psicologia**. Uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1994.

CAMPOS, R. H. de F. (Org.) **Psicologia social comunitária: da solidariedade à economia**. Petrópolis: Vozes, 1996.

GONZALES REI, Fernando Luis. **O Social na Psicologia e Psicologia Social: a emergência do sujeito**. Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

LANE, S.; CODO, W. (Orgs.) **Psicologia Social: o homem em movimento**. 4.ed. São Paulo: Brasiliense, 1995.

PICHON-RIRIÈRE, Enrique. **O Processo Grupal**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

– **Bibliografia Complementar:**

BRAGHIROLI, E. M. **Psicologia Geral**. Porto Alegre: Vozes, 2009.

MACIEL, I. M. (org.) **Psicologia e educação: novos caminhos para a formação**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001.

PISANI, E. M. **Psicologia Geral**. Porto Alegre: Vozes, 1990.



IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Introdução à Informática	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
– <b>Ementa:</b>	
– Sistemas Operacionais. Editor de textos. Formatação de textos. Planilhas Eletrônicas. Produção de Relatórios. Apresentação de Slides.	
– <b>Bibliografia Básica:</b>	
STAIR, R. M. <b>Princípios de sistemas de informação:</b> uma abordagem gerencial. Rio de Janeiro: Cengage, 2010.	
VELLOSO, F. de C. <b>Informática:</b> Conceitos básicos. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.	
BROOKSHEAR, J. G. <b>Ciência da Computação.</b> Bookman: 1999.	
– <b>Bibliografia Complementar:</b>	
COX, J. <b>Microsoft Office System 2007.</b> Rio de Janeiro: Campus, 2008.	
SCHECHTER, R. <b>BrOffice.Org:</b> Calc e Writer. Rio de Janeiro: Campus, 2006.	
BONAN, A.R. <b>Configurando e usando o sistema operacional Linux.</b> Futura: 2003.	

IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Orientação para a Saúde e Medicina Preventiva	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
– <b>Ementa:</b>	
– O Estado brasileiro e a política de saúde. O processo de trabalho do Orientador Comunitário nas áreas da saúde. Os desafios profissionais no atendimento das necessidades sociais em saúde, na busca da promoção e qualidade de vida.	
– <b>Bibliografia Básica:</b>	
AKERMAN, M. <b>Saúde e desenvolvimento local: princípios, conceitos, práticas e cooperação técnica.</b> HUCITEC, 2005.	
BEAGLEHOLE, R.; BONITA, R.; KJELLSTROM, T. <b>Epidemiologia e Prevenção:</b> In: Epidemiologia Básica. Escola Nacional de Saúde Pública, 2003.	
CARVALHO, G. I.; SANTOS, L. <b>SUS: Comentários à Lei Orgânica da Saúde (Leis 8.080/90 e 8.142/90) : Sistema Único de Saúde.</b> Campinas: Unicamp, 2006.	
CIANCIARULLO, Tamara Iwanow; GUALDA, Dulce Maria Rosa; SILVA, Gilberto Tadeu Reis; CUNHA, Isabel C. Kowal Olm (Org). <b>Saúde da Família e na Comunidade.</b> Robe Editorial, 2002.	
COHN, A et al. <b>A saúde como direito e como serviço.</b> São Paulo: CORTEZ, 1999.	
COSTA, Ediná Alves. <b>Vigilância Sanitária. Proteção e Defesa da Saúde.</b> São Paulo: Sobravime, 2004.	



DIAS, Nelsina Melo de Oliveira. **Mulheres “Sanitaristas de Pés Descalços”**. Editora Hucitec, 1991.

FOUCAULT, M. **O nascimento da medicina social**. Rio de Janeiro: Graal, 1981.

SPINK, M. J. (Org.) **Psicologia Social e Saúde**. Petrópolis: Vozes, 2002.

– **Bibliografia Complementar:**

Antologia de Autores Cubanos. **Saúde e Revolução Cubana**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1983.

FERREIRA, C.M.S. **Tentativa de suicídio na adolescência**: dos sinais de aviso às possibilidades de prevenção. Brasília: Tese de doutorado em Psicologia/UnB, 2003.

ZIMERMAN, David E; Osório, Luiz Carlos. **Como Trabalhamos com Grupos**. Artmed, 1997.

ZIMMERMANN, Walther. **Terapêutica Homeopática. Organização Andrei Editora Ltda.**, 1987.

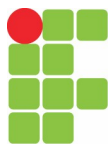
**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Matemática Aplicada	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– Introdução a Lógica Matemática. Noções de Probabilidade e Estatística. Juros simples e compostos. Aritmética e Unidades de Medida. Trigonometria.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>FACCHINI, Walter. <b>Matemática para a escola de hoje</b> - ensino médio. São Paulo: FTD, 2008.</p> <p>GIOVANNI, José Ruy; BONJORNIO, José Roberto; RUY, Giovanni Jr. José. <b>Matemática fundamental</b>: uma nova abordagem. São Paulo: FTD, 2002.</p> <p>LOPES, L.F, CALLIARI, L.R. <b>Matemática Aplicada na Educação Profissional</b>. Curitiba: Base Editorial, 2010.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BOLDRINI, José Luiz. <b>Álgebra linear</b>. São Paulo: Harbra, 1980.</p> <p>ANTON, Howard. <b>Álgebra linear contemporânea</b>. Porto Alegre: Bookman, 2006.</p> <p>ROSEN, K.H. <b>Matemática Discreta e suas Aplicações</b>. Mc-Graw Hill Brasil: Rio de Janeiro, 2009.</p>	

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Português Instrumental	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– Fonologia; Morfologia; Sintaxe; Introdução ao trabalho científico.</p>	

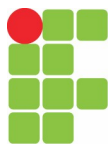




<p>– <b>Bibliografia Básica:</b> MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. Português Instrumental. 29 ed. São Paulo: Atlas S.A., 2010.</p> <p>MULLER, M. <b>Normas e padrões para teses, dissertações e monografias</b>. Londrina: Eduel, 2009.</p> <p>KOCH, I.V. <b>A coesão textual</b>. São Paulo: Contexto, 2009.</p>
<p>– <b>Bibliografia Complementar:</b> KOCH, I.V. <b>O texto e a Construção dos Sentidos</b>. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>KOCH, I.V. <b>A coesão textual</b>. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. <b>Miniaurélio</b>. Curitiba: Positivo, 2008.</p>

<b>IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand</b>	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Economia Doméstica	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– A economia doméstica. A família como unidade econômica. Determinantes de renda familiar. A influência econômica na família. A administração da renda familiar, da propriedade e dos bens nos contextos urbano e rural. Economia doméstica e qualidade de vida.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>AMARAL, C.C. <b>Fundamentos de economia doméstica</b>: perspectiva da condição feminina e das relações de gênero. Fortaleza: UFC, 2000.</p> <p>BAUMAN, Z. <b>Vida para Consumo: a Transformação das Pessoas em Mercadorias</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.</p> <p>MATTEI, Lauro. <b>A relevância da família como unidade de análise nos estudos sobre pluriatividade</b>. Revista de Economia e Sociologia Rural. v. 45. n. 4. Brasília Out./Dez. 2007.</p> <p>SOARES, Patricia Riella Soares &amp; LEBOUTTE, Caio. <b>Educação Financeira para a Família</b>. São Paulo: All Print Editora, 2007.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>VECCHIATTI, K. <b>Três Fases Rumo ao Desenvolvimento Sustentável do Reducionismo à Valorização da Cultura</b>. V. 18. São Paulo: Perspectiva, 2004.</p> <p>LEPÀRGNEUR, H. <b>Liberdade e diálogo em educação</b>. Petrópolis: Vozes, 1971.</p> <p>FREIRE, P. <b>Educação e mudança</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.</p>	

<b>IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand</b>	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Informática	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a



Aplicada	
– <b>Ementa:</b>	
– A informática educacional. Internet na orientação comunitária e na educação. Utilização de computadores para o desenvolvimento de material didático na área de Orientação Comunitária, Uso do sistema operacional.	
– <b>Bibliografia Básica:</b>	
SANMYA, Feitosa Tajra. <b>Informática na educação</b> . São Paulo: Érica, 2003	
MAIA, Rêmulô. <b>Internet na educação</b> . Lavras: UFLA, 2003	
Capron, H.L., Johnson, J.A., <b>“Introdução à Informática”</b> . 8ª edição. Editora Prentice Hall	
– <b>Bibliografia Complementar:</b>	
STAIR, R. M. <b>Princípios de sistemas de informação: uma abordagem gerencial</b> . Rio de Janeiro: Cengage, 2010.	
VELLOSO, F. de C. <b>Informática: Conceitos básicos</b> . 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.	
BROOKSHEAR, J. G. <b>Ciência da Computação</b> . Bookman: 1999.	

IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Educação Social e Cidadania em Periferias Urbanas e Rurais	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
– <b>Ementa:</b>	
– Educação social sua definição, história, formas de atuação e reflexão, seus desenvolvimentos e perspectivas. Discussão dos estudos e pesquisas contemporâneas desenvolvidos na área. Ações sócio-comunitárias no Brasil. A educação e promoção da cidadania. Valorização do indivíduo em ambientes periféricos e rurais.	
– <b>Bibliografia Básica:</b>	
CARO, S. M. P. <b>Educador social no trabalho com a criança e o adolescente: identidade e competências</b> . Revista de Ciências da Educação, v.3, n.4, 2001.	
_____. <b>Educador Social: proposta de formação e descrição do perfil psicológico</b> . Campinas: PUC-Campinas, 2003.	
BUFFA, E. <b>Educação e cidadania: quem educa o cidadão?</b> S. Paulo: Cortez, 2004.	
CALDART, Roseli Saleti. <b>Pedagogia do Movimento Sem Terra</b> . São Paulo: Expressão Popular, 2004.	
CALDEIRA, Tereza Pires do Rio. <b>A Política dos outros. O cotidiano dos moradores das periferias e o que pensam do poder e dos poderosos</b> . São Paulo: Editora Brasiliense, 1984.	
FREIRE, P. <b>Educação e mudança</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2007.	
GOHN, Maria da Glória. <b>Movimentos sociais e educação</b> . 6. Edição. São Paulo, Cortez, 2005.	
_____. <b>Educação Não-Formal no Brasil: anos 90</b> . São Paulo: Cidadania/textos, n. 10,	



1997.

KOLLING, E. J.; CERIOLI, P. R.; CALDART, E. R. S. **Por uma educação do campo**. 4. ed. Brasília: Anca-Associação Nacional de Coop. Agrícola, 2002.

LIMA, L. C. **Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública**. S. Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.

RAMOS, M. N. & MOREIRA, T. M. & SANTOS, C. A. **Referências para uma política nacional de educação do campo**. Brasília: MEC/SEIF, 2004.

PETRUS, A. **Pedagogia social**. Barcelona: Ariel, 1998.

TRILLA, J. Profissão: **Educador Social**. Porto Alegre: ARTMED, 2003.

– **Bibliografia Complementar:**

ARROYO, M. R.; CALDART, S. M.; MOLINA, C. **Por uma Educação do campo**. Petrópolis: Vozes, 2004.

ASSMANN, H. **Reencantar a Educação: rumo à sociedade aprendente**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001

ASSMANN, H.; MO SUNG, J. **Competência e Sensibilidade Solidária: Educar para a esperança**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

CALDEIRA, Tereza Pires do Rio **Cidade de muros. Crime, segregação e cidadania em São Paulo**. São Paulo: Ed. 34, 2000.

MEIRELES, P. **Glossário de Serviço Social**. São Paulo: Brasiliense, 1993.

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Tópicos Especiais em Economia	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– Mercado. Preços dos Produtos. Economia Urbana. Economia Rural. Particularidades socioeconômicas regionais. Avaliação e aproveitamento dos recursos naturais. Programas de sustentabilidade. Associativismo. Cooperativismo. Economia Solidária.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BATALHA, M. O. (coord). <b>Gestão Agroindustrial</b>. São Paulo: Atlas, 2009.</p> <p>BRANDT, S.A. <b>Comercialização agrícola</b>. Piracicaba : Livroceres, 1980.</p> <p>BELIK, W.; MALUF, R.S. (orgs.). <b>Abastecimento e Segurança Alimentar: os limites da liberalização</b>. Campinas: IE/UNICAMP. RJ- CPDA, 2000.</p> <p>CLEMENTE, A. &amp; HIGACHI, H. Y. <b>Economia e Desenvolvimento Regional</b>. São Paulo: Atlas, 2000.</p> <p>GRASSI, T. <b>Economia agrícola: princípios básicos e aplicações</b>. Curitiba: Editora da UFPR, 1989.</p> <p>GOHN, M. G. <b>Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor</b>. São Paulo: Cortez, 2005.</p>	



MANCE, Euclides André. **A Revolução das Redes: a colaboração solidária como uma alternativa pós-capitalista à globalização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

RAMOS, P.; REYDON, B. P. **Agropecuária e agroindústria no Brasil: ajuste, situação atual e perspectivas**. Campinas: Abra, 1995.

REBONATTO, Carlos Alberto Trinada. **A Cooperação e o Cooperativismo: retrospecto histórico, classificação e natureza jurídica das cooperativas**. IN: Revista Perspectivas Econômica. Ano XIX, n. 51, 1985.

REIS, Carlos Nelson dos; AGUIAR, Cristina Silveira. **Das Origens do Cooperativismo à Economia Solidária**. In Anais da III Jornadas de História Econômica. Montevideo/Argentina: AUDHE, 2003.

SILVA, J. G. **A nova dinâmica da agricultura brasileira**. Campinas: Unicamp. IE, 1996.

SINGER, Paul. **Curso de Introdução à Economia Política**. São Paulo: Forense Universitária, 2004.

SOUZA, L. C. **Associações**. Vitória: Sebrae, 2007.

SOUZA, Nali de Jesus (coord.) **Introdução à Economia**. São Paulo: Atlas, 1997.

– **Bibliografia Complementar:**

BRANDT, S.A. **O mercado agrícola brasileiro**. São Paulo: Nobel, 1979.

CHRISTOFOLETTI, A. **Modelagem de Sistemas Ambientais**. São Paulo: Editora Edgard Blücher, 1999

PZEE, M. M. M. **Diretrizes metodológicas para o zoneamento ecológico-econômico do Brasil**. Brasília/DF: MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE, 2004.

RAMALHO FILHO, A.; BEEK, K. J. **Sistema de avaliação da aptidão agrícola das terras**. 3. ed. rev. Rio de Janeiro: Embrapa, 1995.

TEDESCO, J. C. (org.). **Agricultura Familiar: realidades e perspectivas**. Passo Fundo: UPF, 2001.

ZYLBERSZTAJN, D.; NEVES, M.F. (org.) **Economia & Gestão dos Negócios Agroalimentares**. São Paulo: Pioneira, 2002.

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Movimentos Sociais Urbanos e Rurais	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a

– **Ementa:**

– Movimentos e organizações sociais formais e não formais no Brasil. Redes Intersetoriais. Terceiro Setor.



- **Bibliografia Básica:**  
ANDRADE, Marcia Regina & DI PIERRO, Maria Clara. **O Programa Nacional de Educação Na Reforma Agrária em Perspectiva.** Dados básicos para uma avaliação. Brasília: GPT/CONTAG, 2003.
- GOHN, M. G. **Teoria dos Movimentos Sociais: Paradigmas clássicos e contemporâneos.** São Paulo: Loyola, 2004.
- GOHN, M. G. **Mídia, terceiro setor e MST. Impactos sobre o futuro as cidades e do campo.** – Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- FELICIANO, C. A. **Movimento camponês Rebelde – a reforma agrária no Brasil.** São Paulo, Editora Contexto, 2006.
- MONTAÑO, Carlos. **Terceiro Setor e Questão Social - Crítica ao Padrão Emergente de Intervenção Social.** São Paulo: Cortez, 2003.
- SENNA FILHO, Arthur Ribeiro de. **Organizações Não-Governamentais de assessoria popular, novos movimentos sociais, Estado e democracia.** R. *Serviço Social e Sociedade*, n. 45, p. 43-65, 1994.
- SCHERER-WARREN, Ilse. **Redes de Movimentos Sociais.** São Paulo: Loyola, 2005.

- **Bibliografia Complementar:**  
CASTELLS, M. MADRID **Movimentos Sociales Urbanos.** Madri: Siglo XXI, 1974.
- ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos.** Rio de Janeiro: Zahar, 1994.
- HOBSBAWM, E. **Mundos do Trabalho.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- OLIVEIRA, A. U. de. **A Geografia das lutas no campo.** São Paulo: Contexto, 2005.
- SCHERER-WARREN, Ilse (ORG.). **Uma revolução no cotidiano?** Os novos movimentos sociais na América do Sul. São Paulo: Brasiliense, 1987.

<b>IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand</b>	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Oficinas de Planejamento, Execução e Avaliação de Projeto	– <b>Carga Horária:</b> 80h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– Metodologia da pesquisa. Fases do planejamento de projetos. Aspectos da elaboração, execução e avaliação de projetos supervisionados.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BAPTISTA, M.V. <b>O Planejamento Estratégico na Prática Profissional Cotidiana.</b> In: <i>Serviço Social e Sociedade</i>, n. 47. São Paulo: Cortez, 1995</p> <p>BRIGHENTI, A. <b>Metodologia para um Processo de Planejamento Participativo.</b> São Paulo: Paulinas, 1988.</p> <p>MINAYO, Maria Cecília de Souza. <b>Pesquisa Social.</b> Editora Vozes, 2002</p>	
<p>– <b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BOUTINET, J. P. <b>Antropologia do Projeto.</b> Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>	



GALLO, E. (org.). **Razão e Planejamento** - reflexões sobre Política, Estratégia e Liberdade. São Paulo: Hucitec, 1995.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Campo de Atuação Profissional e Empreendedorismo	– <b>Carga Horária:</b> 80h/a
– <b>Ementa:</b>	
– A atuação do Orientador Comunitário. O instrumental técnico-operativo. Fundamentos teóricos e desenvolvimento de habilidades para as diversas expressões da questão social (pobreza, exclusão, marginalização, desigualdades, etc). Perfil Profissional. Empreendedorismo e o empreendedor. Ética no empreendedorismo. Metas e objetivos na ação empreendedora.	
– <b>Bibliografia Básica:</b>	
DEMO, Pedro. <b>Solidariedade como efeito de poder</b> . São Paulo: Cortez, 2002.	
IAMAMOTO, Marilda Villela; CARVALHO, Raul. <b>Relações Sociais e Serviço Social no Brasil. Esboço de uma interpretação histórico-metodológica</b> . 19. ed. São Paulo: Cortez, 2006.	
KUPSTAS, M. <b>Trabalho em Debate</b> . São Paulo: Moderna, 1997.	
LEITE, Emanuel. <b>Incubadora social: a mão visível do fenômeno do empreendedorismo criando riqueza</b> . In: IV ENCONTRO NACIONAL DE EMPREENDEDORISMO - ENEMPRES. <b>Anais...</b> Santa Catarina: UFSC/ENE, 2002.	
MELO NETO, Francisco Paulo de; FROES, César. <b>Gestão da responsabilidade social corporativa: o caso brasileiro</b> . Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004.	
MELO NETO, Francisco Paulo de; FROES, César. <b>Empreendedorismo social: a transição para a sociedade sustentável</b> . Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.	
OLIVEIRA, Edson Marques. <b>Empreendedorismo social no Brasil: fundamentos e estratégias</b> . 2004. Tese (Doutorado)- Universidade Estadual Paulista - Unesp, Franca, 2004.	
ROUERE, Mônica de; PÁDUA, Suzana Machado. <b>Empreendedores sociais em ação</b> . São Paulo: Cultura Associados, 2001	
– <b>Bibliografia Complementar:</b>	
CORTELLA, Mario S. <b>Qual É a Tua Obra? - Inquietações Propositivas Sobre Ética, Liderança e Gestão</b> . São Paulo: Vozes, 2008.	



SÁ, Antonio Lopes. **Ética Profissional**. São Paulo: Atlas, 2009.

KUENZER, A. **Ensino Médio construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 4 ed. São Paulo: Vozes, 2008.

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Trabalho Social com Gênero, Família e Drogadição	– <b>Carga Horária:</b> 80h/a

– **Ementa:**  
– A família como uma construção social. Arranjos familiares. Temas emergentes: Gênero, direitos e orientação. Conceitos e informações básicas sobre drogas. As relações com as drogas e as diferentes abordagens. Prevenção do uso de drogas.

– **Bibliografia Básica:**  
ACOSTA, Ana Rojas; VITALE, Maria Amália Faller (Orgs). **Família: Redes, Laços e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez, 2005.

ALBERTANI, H. M. B. **Usos, motivos, abordagens**. In **Ta na roda** – uma conversa sobre drogas. São Paulo: SEE/SP, FRM, 2003.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant de (org.) **A família contemporânea em debate**. São Paulo: EDUC/Cortez, 2006.

FURLANI, J. **Mitos e tabus da sexualidade humana**: subsídios ao trabalho em Educação Sexual. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

KALOUSTIAN, Sílvio M. (org.) **Família Brasileira - a base de tudo**. São Paulo: Cortez, 2005.

LAURO, G. L. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

MASUR, J.; CARLINI, E. A. **Drogas - Subsídios para uma discussão**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

PRADO, D. **O que é família**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

– **Bibliografia Complementar:**  
ANDRADE, A. G.; BASSIT, A. Z. (org.) **Avaliação de programas de prevenção de drogas**. São Paulo: CREA/D. A, Inc/USAID, 1995.

AUAD, D. **Educar meninas e meninos**: relações de Gênero na escola. São Paulo: Contexto, 2006.

BORTOLINI, A. (org.) **Diversidade sexual na escola**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2008.

CARLINI-COTRIM, B. **Drogas**: Mitos e verdades. São Paulo: Ática, 1998.

FREITAS, L. A. P. **Adolescência, família e drogas**: a função paterna e a questão dos limites. Rio de Janeiro: Mauad, 2002.

HENRIQUES, R. **Raça e gênero no sistema de ensino**: Os limites das políticas universalistas na educação. UNESCO, UNDP, 2003.

OLIVEIRA, R. D. de. **Identidade, etnia e estrutura social**. São Paulo: Pioneira, 1976.



Organização Mundial da Saúde. **Classificação de transtornos mentais e de comportamento** da CID-10. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.

SEIBEL, S. Conceitos básicos e classificação geral das substâncias psicoativas. In Seibel, S.D.; Toscano JR., A. **Dependência de drogas**. São Paulo: Atheneu, 2009, p. 1-6.

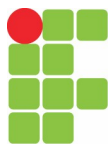
**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Formação de Lideranças	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– Treinamento, desenvolvimento e educação no contexto organizacional. Gestão de desempenho de pessoas. O papel do líder no desenvolvimento das comunidades.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>CAVALCANTI, V.L. <i>et al.</i> <b>Liderança e motivação</b>. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.</p> <p>DEWEY, J. <b>Vida e Educação</b>. São Paulo: Melhoramentos, 1978.</p> <p>TORO, Bernardo &amp; DUARTE, Nísia Maria. <b>Mobilização Social: um modo de construir a Democracia e a Participação</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>NUNES, B. <b>Filosofia Contemporânea</b>. Belém: EDUFPA, 2004.</p> <p>SOUZA, V.L. <i>et al.</i> <b>Gestão de Desempenho</b>. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.</p> <p>HUNTER, J.C. <b>Como se tornar um líder servidor</b>. Rio de Janeiro: Sextante, 2006.</p> <p>_____. <b>O Monge e o Executivo: Uma história sobre a Essência da Liderança</b>. 18. ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2004.</p>	

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Desenvolvimento Local e Regional	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a
<p>– <b>Ementa:</b></p> <p>– A cultura na constituição do sujeito. A socialização e o lazer. O desenvolvimento econômico. A contextualização espaço-geográfico do desenvolvimento. Globalização e blocos econômicos. Desenvolvimento sob a ótica da sustentabilidade em comunidades urbanas e rurais. Diagnósticos e estudos de viabilidade para potenciais culturais e econômicos comunitários. Gestão dos indicadores e Elementos do desenvolvimento do turismo regional.</p>	
<p>– <b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>ALMEIDA, J.A; FROEHLICH, J. M. (Org.). <b>Turismo rural e desenvolvimento sustentável</b>. Campinas, SP: Papyrus, 2001.</p> <p>CHEMIN, B. F. <b>Lazer e Constituição</b> – Uma perspectiva do tempo livre na vida do (trabalhador) brasileiro. Curitiba: Juruá, 2002.</p> <p>COELHO, Teixeira. <b>O que é indústria cultural</b>. São Paulo: Brasiliense, 2006.</p>	





CORIOLOANO, L.N.M.T; SILVA, S.C.B.M. **Turismo e Geografia: abordagens críticas.** Fortaleza: EDUECE, 2005.

CONSELHO CONSULTIVO DE TURISMO DO PARANÁ. **Plano de Desenvolvimento do Turismo no Paraná: 2008-2011.** Curitiba: [S.N.], 2007.

DIAS, R. **Turismo sustentável e meio ambiente.** São Paulo: Atlas, 2003.

DUMAZEDIER, J. **Lazer e Cultura Popular.** São Paulo: Perspectiva, 2000.

FONSECA, M. A. P. **Espaço, políticas de turismo e competitividade.** Natal: EDUFRN, 2005.

LAFARGUE, P. **O Direito à Preguiça.** São Paulo: Hucitec, 2003.

MORIN, E. **A Cultura de Massas no século XX: o espírito do tempo.** Rio de Janeiro: Forense, 2005.

SANTOS, J L. **O que é Cultura.** Col. Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2006.

STEINBERGER, M. **Territórios Turísticos no Brasil Central.** Brasília: LGE, 2009.

– **Bibliografia Complementar:**

BARRETO, M. **Manual de iniciação ao estudo do turismo.** 15. ed. Campinas: Papyrus, 2006.

CASTRO, I.E; GOMES, P. C.; CORRÊA, R. L (Orgs.). **Geografia: conceitos e temas.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

SERRANO, C.; TURINI BRUHNS, H.; LUCHIARI, M. T. D. P. (Orgs.). **Olhares Contemporâneos sobre o Turismo.** Campinas: Papyrus, 2000.

THOMSON, J. B. **Ideologia e Cultura.** Moderna. Petrópolis: Vozes, 2002.

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

**Curso:** Orientação Comunitária

**Eixo Tecnológico:** Apoio Educacional

**Componente Curricular:** Sociologia do Trabalho

– **Carga Horária:** 40h/a

– **Ementa:**

– Noções básicas sobre sociologia e trabalho. Concepções de trabalho assalariado, propriedade e capital. Contrato de Trabalho. A divisão social do trabalho. Trabalho produtivo e improdutivo. Relação empregador - empregado e suas repercussões na vida social.

– **Bibliografia Básica:**

ALBORNOZ, Suzana. **O que é trabalho.** São Paulo: Brasiliense, 2006.

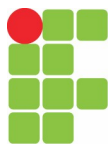
ALVES, Luiz Roberto. **Trabalho, Cultura e Bem-comum.** São Paulo: Fafesp/Blumme, 2008.

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do Trabalho.** São Paulo: Boitempo, 2005.

\_\_\_\_\_ (org.) **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil.** São Paulo: Boitempo, 2006

MARX, K. **O Capital** - Col. Clássicos do Pensamento Econômico. São Paulo: Saraiva, 2010.

OLIVEIRA, Carlos Roberto de. **História do trabalho.** – 5. ed. – São Paulo: Ática, 2006.



RAMOS, M. N. **A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?** São Paulo: Cortez, 2002. 2ªed.

– **Bibliografia Complementar:**

DOWBOR, Ladislau. **O que é Capital.** 10. ed. – São Paulo: Brasiliense, 2004. – (Coleção primeiros passos; 64)

DEMO, Pedro. **Introdução à Sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social.** – São Paulo: Atlas, 2002.

VILA NOVA, Sebastião. **Introdução à Sociologia.** – 6. ed. rev. e aum. – São Paulo: Atlas, 2004.

**IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand**

<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Direito e Legislação Social	– <b>Carga Horária:</b> 40h/a

– **Ementa:**

As instituições de Direito no Brasil. Direitos e garantias fundamentais da cidadania. A organização do Estado e dos poderes. As Constituições Federal e Estadual e as Leis Orgânicas Municipais. A legislação social: CLT, LOAS, ECA, SUS, etc. A legislação profissional e outras legislações de interesse da área social.

– **Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Constituição (1988).** Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Organização do texto por Jair Lot Vieira. São Paulo: Edipro, 2011.

BRASIL. MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMBATE À FOME. **Direitos Sócioassistenciais.** CONFERÊNCIA NACIONAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, 2009, Brasília. Anais. Brasília: MDS, 2009.

RIZZINI, Irene (coordenação), RIZZINI, Irma, NAIF, Luciene e BAPTISTA, Rachel. **Acolhendo crianças e adolescentes - experiências de promoção de direito a convivência familiar e comunitária no Brasil.** Rio de Janeiro: Cortez, 2007.

– **Bibliografia Complementar:**

BOBBIO, Norberto. **A Era dos Direitos.** Rio de Janeiro: Campus, 2004.

BRASIL. **Consolidação das leis do trabalho.** 8. ed. São Paulo: Rideel, 2002.

CATHARINO, J.M. **Compêndio de direito do trabalho.** 3. ed. São Paulo: Saraiva, 1982.

DELGADO, M.G. **Curso de Direito de Trabalho.** 4. ed. São Paulo: LTR, 2009.

RUSSOMANO, M. V. **O empregador e o empregado no direito brasileiro.** 7. ed. Rio de Janeiro: Forense, 1984.

SANTOS, B.S. (Org). **Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.



<b>IFPR - Câmpus Assis Chateaubriand</b>	
<b>Curso:</b> Orientação Comunitária	<b>Eixo Tecnológico:</b> Apoio Educacional
<b>Componente Curricular:</b> Prática Profissional Orientada	– <b>Carga Horária:</b> 80h/a
– <b>Ementa:</b> – A inter-relação entre o IFPR – Câmpus Assis Chateaubriand/Empresa/Comunidade. Experiência de pesquisa e/ou prática profissional na área de Orientação Comunitária. Contextualização do conhecimento dos componentes curriculares, desenvolvimento de habilidades relativas ao trabalho em equipe, relatórios técnicos de trabalhos. Integração, por meio do desenvolvimento de projetos e estudos de caso dos conhecimentos desenvolvidos nos componentes curriculares.	
– <b>Bibliografia Básica:</b> BAPTISTA, M. V. O Planejamento Estratégico na Prática Profissional Cotidiana. <b>Serviço Social e Sociedade</b> . São Paulo: Cortez, 1995.  FALEIROS, V. de P. <b>Metodologia e Ideologia do Trabalho Social</b> . São Paulo: Cortez, 2007.  VERDÈS-LEROUX, Jeannine. <b>Trabalhador social: prática, habitus, ethos, formas de intervenção</b> . São Paulo: Cortez, 1986.	
– <b>Bibliografia Complementar:</b> BARBIER, J-M. <b>Elaboração de Projetos de Ação e Planificação</b> . Porto: Porto Editora, 1996.  MARTINELLI, M. L.; ON, M. L. R.; MUCHAIL, S. T. (Org.). <b>O uno e o múltiplo nas relações entre as áreas do saber</b> . São Paulo: Cortez, 2001.  IAMAMOTO, Marilda Vilela. <b>O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional</b> . 14. ed. – São Paulo: Cortez, 2008.	